

Praktijkschool De Wissel, Goes

Visie

Praktijkschool De Wissel wil een school zijn, waar de leerling en zijn ontwikkeling centraal staat. Daarbij is het belangrijk dat de leerling op zijn eigen niveau kan leren waardoor zijn talenten ontwikkeld kunnen worden. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de leerling zoveel mogelijk kennis en praktische vaardigheden opdoet, die hij/zij nodig heeft om in de maatschappij mee te kunnen doen en zijn/haar weg te kunnen vinden in het leven.

De medewerkers van Praktijkschool De Wissel hebben de vaardigheden om dit mogelijk te maken. Dit doen zij door goed naar de leerling en zijn wensen te luisteren. Samen met de leerling maken zij een plan om ervoor te zorgen dat de leerling zich kan ontwikkelen. Er is ook veel contact met ouders, met stagebedrijven en maatschappelijke organisaties zoals het SMWO. Door dat contact krijgen de medewerkers meer zicht op de leerling en zijn behoeften. Praktijkschool De Wissel vindt de contacten met ouders, bedrijven en instanties zeer belangrijk.

Onze collega's willen op zo'n manier lesgeven, dat de leerling hiervan zo goed mogelijk profiteert. We dagen de leerling uit om te leren, we stimuleren de leerling om grenzen te verleggen en dingen te doen die voor hen belangrijk zijn. Elke leerling heeft zijn eigen onderwijsplan waarin doelen staan die hij, samen met zijn coach gemaakt heeft. Het is de bedoeling dat zij samen een manier vinden om de doelen van de leerling te halen. Wij werken met het onderwijssysteem Big Picture Learning. *



Missie

Als de leerlingen van school gaan met een certificaat en/of diploma streven we ernaar dat de leerling zo zelfstandig mogelijk kan meedoen in de maatschappij. Ze hebben werk, een woonplek en weten wat zij in hun vrije tijd willen doen en ook wat hun verplichtingen zijn. Kortom, zij maken deel uit van de maatschappij.

Om dit te kunnen bereiken, hebben leerlingen algemene en specifieke beroepsvaardigheden ontwikkeld. Die vaardigheden passen bij de mogelijkheden van de leerling en zijn vooral belangrijk om zichzelf thuis en op het werk zelfstandig te kunnen redden.

Veiligheid en eigenheid

Op De Wissel is oog voor veiligheid en eigenheid van zowel leerlingen als personeel. Er worden diverse protocollen gehanteerd, zoals het pestprotocol, de meldcode en de gedragscode ter bevordering van een gezond en veilig schoolklimaat. Op het gebied van welbevinden wordt ernaar gestreefd om een plaats te zijn waar alle leerlingen met plezier naar toe gaan. Een school waar ze trots op zijn. Leerlingen voelen zich gewaardeerd door de goede relatie met hun leerkracht, er wordt naar hen geluisterd. Ze kunnen en mogen zichzelf zijn, er wordt rekening gehouden met hun sterke punten en aandachtspunten, zodat het geloof en plezier in eigen kunnen wordt versterkt. Zo groeien ze naar een eigen plaats in de maatschappij en op de arbeidsmarkt.

Maatwerk

De Wissel streeft maatwerk na. Alle leerlingen hebben een individueel ontwikkelingsperspectief (OP) en een persoonlijk leerplan (PLP), dit laatste plan komt tot stand in overleg met leerling, coach en ouders. Zoveel mogelijk worden leerlingen individueel begeleid en/of middels een zorgtraject in hun ontwikkeling gestimuleerd/ondersteund. Via een uitgebreid leerlingvolgsysteem (Somtoday en opbrengstentool) wordt de ontwikkeling van de leerling gemonitord. De theoretische vakken vertonen een doorgaande leerlijn. De kwaliteit van het onderwijs staat centraal op De Wissel, er is een kwaliteitszorgsysteem om de effecten te meten. Op het gebied van kwaliteit zet De Wissel breed in: goed materiaal, gemotiveerd en bekwaam personeel, een uiterst goed uitgerust en ingericht gebouw en moderne lesmethoden. Er wordt aan gewerkt om de uitval van leerlingen te voorkomen. De Wissel streeft naar een passende uitstroom richting werk, vervolgonderwijs, beschut werk of dagbesteding..

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

Belangrijk is dat de leerlingen zich blijven ontwikkelen ten aanzien van hun persoonlijke leerdoelen, zodat ze met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet zien. Hierbij zijn zelfstandigheid en zelfredzaamheid belangrijke pijlers. Hier wordt naar gestreefd door basisvaardigheden te blijven trainen en deze zo veel mogelijk uit te breiden. Onder basisvaardigheden wordt, naast de sociale vaardigheden, ook gedacht aan onder andere rekenen, Nederlands, algemene werknemersvaardigheden en basistechnieken van de praktijkvakken. Binnen het gehele onderwijsprogramma wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van (didactische) werkvormen welke de zelfstandigheid en het eigen initiatief bevorderen.

Stage

In de eerste fase organiseren de leerlingen meeloopdagen om zich te oriënteren. De leerlingen op De Wissel lopen vanaf de tweede fase stage bij externe bedrijven en organisaties, interne stages zijn ook mogelijk. Bij de praktijkvakken wordt regelmatig buiten de school gewerkt, zoals de praktische opdrachten op locatie bij de profielvakken. Er wordt gewerkt met individuele lesroosters en keuzemogelijkheden in profielen met daarbij behorende praktijkvakken en certificaatopleidingen.

Leerlingen kunnen op diverse gebieden certificaten behalen, waardoor hun plaatsingskansen op de arbeidsmarkt en daarmee hun toekomstperspectief wordt vergroot. Leerlingen krijgen onderwijs en ondersteuning op maat. Het onderwijs is gericht op het leren door doen en ervaren.

* Onderwijs moet passen bij de interesses/passies van de leerling, maar ook bij wat hij kan en bij wat hij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen (met andere woorden: het onderwijs moet persoonlijk zijn).

Doelgroep	Uitstroom- bestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerkings- partner(s)
<p>Het IQ van de leerling ligt tussen 55 en 80. Daarnaast is er sprake van een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en/of inzichtelijk rekenen, (waarvan één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen moet zijn).</p> <p>De doelgroep zal binnen het praktijkonderwijs geen startkwalificatie behalen, maar vertegenwoordigt wel een bepaalde loonwaarde-potentie.</p> <p>Contra-indicatie: Externaliserende en internaliserende problematiek (bijvoorbeeld gedragsproblemen of psychiatrische problematiek).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbeid ▪ Arbeid en leren ▪ Vervolgonderwijs ▪ Beschut werk ▪ Dagbesteding <p>Leerlingen zijn bij het verlaten van het praktijkonderwijs in het bezit van een diploma.</p>	<p>Het onderwijs- en intern zorgaanbod is in elkaar geïntegreerd. Theoretische vakken zoals Nederlands en rekenen worden zoveel mogelijk op maat/gedifferentieerd aangeboden.</p> <p>Er wordt aangesloten bij de individuele mogelijkheden van de leerlingen. Er wordt per leerling bekeken welke onderwijsbehoeften hij heeft. Voorbeelden zijn: structuur, veiligheid, voorspelbaarheid, creëren probleembewustzijn, ontwikkelen probleemoplossend vermogen, visualiseren, concretiseren, ondersteuning bij taalverwerking, aansluiten bij interesses, duidelijke grenzen, vergroten motivatie, creëren positief zelfbeeld.</p>	<p>Orthopedagoog, maatschappelijk werker, zorgcoördinator, diverse disciplines met verschillende specialisaties.</p> <p>De hieronder beschreven arrangementen zijn onderdeel van het standaardaanbod voor de leerlingen. Daarnaast zijn deze (in overleg of afhankelijk van bekostiging) ook voor externe leerlingen toegankelijk, indien hun eigen school deze faciliteiten zelf niet biedt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deelname branche-erkende certificaatopleidingen; ▪ Zeeuwse Stichting Maatwerk. <p>Indien er meer nodig is, dan kan een combinatie van interne en externe hulp (zie lijst samenwerkingspartners) aangeboden worden.</p>	<p>Praktijkonderwijs is gericht op de toekomst. Primaire doelstelling is de leerlingen met een baan de school te laten verlaten. Het praktijkonderwijs is gespecialiseerd in:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stagebegeleiding. ▪ Arbeidsvoorbereiding en -toeleiding ▪ Bieden veilige omgeving/pedagogisch klimaat: persoonlijke benadering en het bieden van veel kansen en positieve ervaringen, complimenteren, persoonlijke aandacht, duidelijkheid en onvoorwaardelijke acceptatie. Structuur in ruimte en tijd. ▪ Trainen en uitbreiden basisvaardigheden, training gericht op een positief sociaal klimaat (o.a. middels Leefstijl, Op eigen benen, Rots & Water). ▪ Competentiegericht onderwijs. ▪ Certificaatopleidingen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kleine, verticale groepen (verdeeld in onder- en bovenbouw) ▪ Een rustige, overzichtelijke en ordelijke omgeving ▪ Schoolgebouw gericht op praktijkvakken techniek, zorg/welzijn, groen, horeca en economie. ▪ Voldoende ruimte voor (individuele) gesprekken 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouder(s)/verzorg(er(s)) ▪ Samenwerkingsverband Oosterschelde-regio ▪ Goese Lyceum, locatie Bergweg (PrO/vmbo-symbiose) ▪ Scalda (PrO mbo) ▪ IKC de Marel ▪ De Sprienke ▪ GGD ▪ CJG ▪ RBL ▪ 1nul1 Preventie ▪ Veilig thuis ▪ SMWO ▪ Zeeuwse Stichting Maatwerk ▪ Gemeenten ▪ Bedrijven (stage) ▪ Politie ▪ Auris dienstverlening ▪ Diverse externe instellingen en onderzoeksbureaus op het gebied van jeugdzorg en psychosociale hulpverlening.